**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАМОНТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ**

**Бахарева Ивана Михайловича**

учителя физической культуры

первой квалификационной категории

Мамонтово 2021

Свою педагогическую деятельность начал в 2014 году. Работаю учителем по физической культуре в МБОУ «Мамонтовская СОШ» Мамонтовского района, учитель первой квалификационной категории. На протяжении нескольких лет являюсь активным участником деятельности Российского движения школьников по направлениям "Чирлидинг", "Личностное развитие". За время работы был отмечен грамотами Комитета по образованию Администрации Мамонтовского района (2016 г.), благодарственным письмом Администрации Мамонтовского района (2018 г.), благодарственным письмом Администрации КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи» (2020 г.).

«В большинстве болезней виновата не природа, ни общество, а только сам человек. Чаще всего он болеет от лени и жадности, а иногда от неразумности»

Н.М.Амосов

Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры основой образования является двигательная (физкультурно – спортивная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет учащимся не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

Учитывая новейшие требования современного общества, идет активное развитие информационно – коммуникационных технологий (ИКТ). На сегодняшний день сложно представить ребенка, который не является активным пользователем интернета. Но если в образовательном учреждении учащиеся пользуются ИКТ только в рамках образовательных программ, то попадая в домашнюю среду, большинство учащихся всё своё свободное время посвящают онлайн играм, социальным сетям и мессенджерам.

Вследствие глобальной компьютеризации общества у детей 10-18 лет всё чаще проявляются такие заболевания как:

* Гиподинамия (ослабление мышечной деятельности организма в результате малоподвижного образа жизни);
* Нарушение зрения;
* Нарушение осанки;
* Нарушение психики.

В связи, с чем возникает актуальная **проблема:**

*отсутствие мотивации к занятиям физической культурой и недостаток двигательной активности учащихся.*

Исходя из выше сказанного, я сделал выбор методической **темы**:

«Формирование у учащихся мотивации к занятиям физической культурой».

**Цели и задачи:**

**цель**: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

· формировать у учащихся мотивацию к занятиям физической культурой для укрепления здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

· формировать культуру движения, обогащать двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;

· повышать знания о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

· обучать навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

· воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

**Мотивация**– побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющийповедением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Мотивы занятий физической культурой условно делятся на общие и конкретные. К общим мотивам следует отнести желание школьника заниматься физическими упражнениями вообще, т.е. ему пока безразлично, чем именно заниматься. К конкретным мотивам - желание выполнять какие-либо определенные упражнения, предпочтение школьника заниматься каким-то видом спорта. Так, почти все младшие школьники отдают предпочтение играм. Интересы подростков уже более дифференцированы: одним нравится лыжная подготовка, другим - волейбол, третьим - футбол и т.д.

Мотивы, связанные с процессом деятельности, - это удовлетворение потребности в двигательной активности и удовольствие, вызываемое получением острых впечатлений от соперничества (азарт, эмоции радости от победы и т.д.).

Мотивы, связанные с результатом деятельности, вызваны удовлетворением потребностей личности в самосовершенствовании, самовыражении и самоутверждении, и ее социальных нужд.

Считаю, что современный урок физической культуры должен обеспечивать возможности для всех учащихся в формировании индивидуальных навыков физической активности, умение осуществлять двигательную активность в группе (команде). Поэтому для выработки у учащихся мотивации на уроках и во внеурочной деятельности использую различные педагогические технологии.

**Педагогические технологии, применяемые на уроках и во внеурочной деятельности**

**Здоровьесберегающие технологии**

Применение мной данной технологии помогает в сохранении и укреплении здоровья учащихся, формирует у них необходимые знания умения и навыки по здоровому образу жизни.

Поэтому в образовательном процессе уделяю особое внимание:

* соблюдению правил техники безопасности;
* чередованию физической и умственной деятельности;
* рациональному распределению нагрузки;
* основам страховки и самостраховки при выполнении определённых упражнений;
* проведению уроков на свежем воздухе.

**Игровые технологии**

Уверен в том, что урок физической культуры и игровые технологии неразделимы. Где ещё так, как на уроке физической культуры дети вовлечены в игровую деятельность?

На уроках использую не только спортивные игры (футбол, баскетбол, волейбол), но и подвижные игры:

* «Три мяча»;
* «Камень, ножницы, бумага»;
* «Знамя.

Эстафеты:

* с мячами;
* легкоатлетические;
* с выполнением определенного задания.

**Технология развития критического мышления**

*Цель технологии:* научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, определять главное, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя.

Основу технологии составляют трехфазовый процесс: *вызов – реализация смысла (осмысление содержания) – рефлексия (размышление).*

На моих уроках эта технология прослеживается на протяжении всего занятия. Что помогает мне в развитии различных универсальных учебных действий у учащихся.

В начале урока:

* Дети получают определённую информацию, осмысливают её и определяют тему, цель и задачи урока.

В основной части:

* Знакомятся и выполняют новые упражнения, анализируют правильность выполнения. Определяют связь и различия между ранее изученными и новыми упражнениями.

В заключительной части:

* Предлагаю учащимся выразить своё мнение по уроку. Отвечают на поставленные мной вопросы или вопросы одноклассников (что нового сегодня узнал, что у тебя вызвало затруднение, что у тебя хорошо получилось).

**Информационные и коммуникационные технологии**

Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний, улучшается уровень наглядности на уроке.

Применяю в своей работе современные ИКТ, такие как:

* Мультимедийный проектор в кабинете (для показа презентаций и видеосюжетов);
* Фитнесс браслет XIAOMI Mi Band для определения интенсивности нагрузки (датчик ЧСС)).

Применение различных технологий на моих уроках способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения в целом, тем самым снижая эмоциональную напряженность, улучшая комфортность взаимоотношений всех участников образовательного процесса. Что подтверждается стабильными показателями успеваемости и качества знаний.

**Показатели успеваемости и качества знаний**

Внеурочная деятельность является продолжением образовательного процесса - это уникальная возможность повышения интереса детей к физической культуре. Вместе с коллегами являюсь организатором школьных мероприятий спортивной направленности: «Кроссфит», «Спортивные состязания на приз С. Богачева», «ГТО», «Зарница», легкоатлетический кросс «Золотая осень», и др.

На протяжении многих лет, на базе нашей школы веду спортивную секцию «Акробатика, чирлидинг». Наполняемость секции ежегодно варьируется от 12 до 25 человек. Чирлидинг команда «Чароит» является призёром краевых соревнований (декабрь 2020г.), а также победителем межрегионального добровольческого проекта «Раскачай мир» (апрель 2019 г.) по направлению "Чирлидинг".

Хоть я и учитель физической культуры, но уверен, что эстетическое воспитание детей имеет важное значение в образовательном процессе. Поэтому свое хобби «Оригами» я пытаюсь привить детям на внеурочных занятиях в начальных классах. А 26. 08.2019 на базе МБОУ «Мамонтовская СОШ» состоялась августовская встреча педагогов и воспитателей района, посвящённая теме «Сердце, отданное детям», где мастер – класс по «Оригами» был проведен и для коллег.

Считаю, что показывая собственным примером, любовь к спорту и здоровому образу жизни мы стимулируем мотивацию наших детей к двигательной активности, поэтому сам принимаю активное участие в спортивной и культурной жизни района. С 2018 года открыл для себя новое направление «хореография» и вместе со своими воспитанниками постоянно участвую в театральных хореографических постановках. Стараюсь быть всегда в творческом поиске, упорно работать над повышением своей квалификации, изучать передовой опыт, посещаю различные курсы, семинары.

**Участие в муниципальных, региональных мероприятиях.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Год участия** | **Форма педагогической деятельности** |
| 1 | Проведение открытого урока в рамках РМО учителей физической культуры. | 2018 | Активное участие |
| 2 | Реализация профильной программы лагеря «Летний фестиваль #РДШ22» | 2019 | Активное участие |
| 3 | Августовская встреча педагогов и воспитателей района, посвящённая теме «Сердце, отданное детям». | 2019 | Проведение мастер - класса |
| 4 | Повышение квалификации по теме: «Современный урок физкультуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 72 часа | 2019 |  |
| 5 | Участник региональной интенсив – сессии Ассоциации молодых педагогов Алтайского края. | 2020 | Активное участие |

В заключении хотелось бы сказать, что применяемые мною педагогические технологии результативны, целесообразны, и нацелены на формирование у учащихся мотивации к занятиям физической культурой. Думаю, что нельзя не согласиться с изречением мудрецов, которые говорили:

«Если хочешь быть здоровым – бегай! если хочешь быть сильным – бегай! если хочешь быть умным – бегай!» Многие думают, что они ходят и бегают, на самом деле они лишь передвигаются. Ходьба и бег – это самое сложное, самое красивое и самое целебное движение человека, - это специальные занятия, где быстро и легко человек способен начать правильно ходить, и тогда каждый его шаг является шагом на пути к здоровью.