Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Корчинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза И.М Ладушкина

Мамонтовского района Алтайского края

**Гладышева Екатерина Владимировна**

учитель русского языка и литературы

МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина

**Аналитический отчет**

**о результатах профессиональной деятельности**

**в 2016 – 2021 годах**

**Ермачиха**

 **2021**

**Чтобы воспитывать другого,**

**мы должны воспитать прежде всего себя.**

Николай Васильевич Гоголь

Школа, в которой я работаю, сельская малокомплектная. Классы в нашей школе небольшие, по 3-4 ученика, но это не мешает мне как учителю добиваться стабильных результатов в обучении русскому языку и литературе.

**Информационная справка:**

 В 2005 году окончила Барнаульский государственный педагогический университет по специальности «История. Краеведение» с присуждением квалификации учитель истории и краеведения. С 2010 года начала работать в Ермачихинской основной школе в должности учитель истории. В 2015году прошла переподготовку по специальности учитель русского языка и литературы. Педагогический стаж 11 лет, стаж по специальности учитель русского языка и литературы 11 года.

 **Мое педагогическое кредо:** регулярно пополнять и совершенствовать свои знания, соответствовать времени, в котором живу, месту, которое занимаю. Нужно любить свой предмет, постоянно быть в курсе новых педагогических технологий, активно применять их в своей педагогической деятельности, и тогда твои ученик будут увлекаться твоим предметом, и достигать высоких результатов.

**Использование современных образовательных технологий**

 Начало моей профессиональной деятельности как учителя русского языка и литературы совпало с введением ФГОС ООО. Поэтому, начиная работать в новых условиях, я поняла, что перед учителями ставятся следующие задачи: формирование знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты. Поэтому я выбрала для себя следующую методическую тему: «Системно-деятельностный подход на уроках русского языка».

 Свои уроки я стараюсь организовывать и проводить в рамках данного подхода, активно использую различные приемы и методики. В своей работе использую современные педагогические технологии, направленные на обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей. Активно применяю элементы технологии развивающего обучения, технологии уровневой дифференциации, ИКТ технологии, которые позволяют организовать проблемное обучение, способствуют интеграции знаний, дают возможность дифференцировать процесс обучения, формируют высокий уровень мотивации обучающихся.

 В своей деятельности использую методы и приёмы, направленные на реализацию разноуровневого, проблемно-диалогового обучения, что позволяет достигать оптимальных результатов обучения. В своей практике обращаюсь как к готовым мультимедийным продуктам и компьютерным обучающим программам, так и создаю собственные презентации, проекты, использую средства сети Интернет. Большое внимание уделяю формированию УУД на уроках: умение планировать собственную деятельность и оценивать свои действия, работе в группе, паре, овладению компьютерной грамотностью. Мои учащиеся создают и  используют слайдовые презентации о  жизни и творчестве поэтов и писателей при подготовке к урокам литературы.

 Анализируя результативность своей педагогической деятельности, я пришла к следующим выводам:

1.​ активная деятельность на уроках ведет к формированию устойчивого интереса к изучаемому предмету.

2.​ владение различными методами, приемами обучения и воспитания обучающихся, и применение их в практической деятельности дает положительные результаты.

3.​ необходимости продолжить использовать в своей деятельности таких педагогических технологий как проблемно-ориентированное, развивающее обучение.

 Считаю, что необходимо продолжить работу дальнейшего повышения качества знаний, создавая ситуации успеха, повышая самооценку, стимулируя обучающихся к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий, без боязни ошибиться и быть раскритикованным. Необходимо также продолжить работу по использованию различных мультимедийных средств обучения и информационно-коммуникативных технологий, стараться поддерживать уровень позитивной мотивации обучающихся к участию в общешкольных и внеклассных мероприятиях.

 Весна 2020 года поставили нас, учителей, перед необходимостью пересмотра технологий преподавания. В условиях перехода на дистанционное обучение в школе, я, как и все мои коллеги, обратилась к изучению данной технологии. Любое новшество, а тем более в образовании, вызывает страх и непонимание. Несмотря на то, что у нас у всех есть гаджеты и мы умеем ими пользоваться на самом высоком уровне, тема дистанционного образования все равно казалась нам в тот момент страшной и пугающей. А страшила она нас потому, что мы сами не готовы к обучению с помощью компьютера и различных программ, мы должны были сами сначала научиться пользоваться различными образовательными программами, Интернет-ресурсами. Ведь, учась, мы учимся, и независимо от наших знаний, возраста, степени владения компьютером – мы должны научиться владеть современными технологиями. Изучив более детально технологию дистанционного обучения, рассмотрев способы организации учебного занятия, я пришла к выводу, что и в таких условиях можно добиться хорошего качества знаний и успеваемости. В период дистанционного обучения мною использовалась учебная платформа «Учи.ру» для учащихся 6-7 класса, «Я-класс» для 8-9 классов. Для подготовки учащихся 9 класса к ГИА организовала класс на сайте «Решу ОГЭ» и вела планомерную работу по подготовке к экзаменам. Для собственного профессионального роста, изучения различных образовательных платформ и технологий дистанционного обучения, в 2021 году прошла курсы повышения квалификации по теме «Технология работы с платформой «Сферум» в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»

**Мой профессиональный рост**

 Фактором роста профессионального мастерства считаю работу не только по теме самообразования, но и повышение квалификации через окружную и муниципальную методическую службу (педсоветы, семинары, круглые столы, участие в творческих конкурсах).

 Вношу личный вклад в повышение качества образования, совершенствую методы обучения и воспитания, осваиваю новые образовательные технологии, делюсь опытом работы с коллегами. Выступала на ОМО на базе МКОУ «Корчинская СОШ» с темой «Системно-деятельностный подход при переходе на ФГОС в 5 классе: теория, практика, проблемы», на РМО учителей русского языка и литературы по теме «Проектная работа на уроках литературы в 5 классе»(2017г)( по этой же теме выступала на районном методическом объединении учителей русского языка и литературы», «Учебно-методическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе обучения русскому языку и литературе»(2018г.), «Реализация современных дидактических подходов в практике преподавания русского языка и литературы»(20120г.), «Формирование читательской грамотности»(2021г.); проводила мастер – класс в районной детской библиотеке по созданию буктрейлера по прочитанной книге в единый районный День творческих открытий «Семь цветов радуги».

 Участвовала в окружном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года», где заняла 1 место; в окружном конкурсе «КРИТ-2017», отмечена благодарностью. Участвовала в районной акции видео-марафон «Читаем вместе Шукшина».

 Ежегодно принимаю участие в разработке и реализации инновационных проектов, реализуемых в нашей школе. Мною были разработаны и реализованы следующие проекты: «В традициях родного края-корни моей души», проект профориентационный «Ориентир», «Развитие творческих способностей у обучающихся средствами театрального искусства »

 Результатом работы учителя являются не только его достижения, но и успехи учащихся.

Успеваемость и качество знаний (в %) обучающихся по итогам учебного года

**Русский язык:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Качество (%)** | **Успеваемость(%)** |
| 2016 | 64 | 100 |
| 2017 | 80 | 100 |
| 2018 | 71,4 | 100 |
| 2019 | 85 | 100 |
| 2020 | 71 | 100 |

**Литература:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Качество(%)** | **Успеваемость(%)** |
| 2016 | 100 | 100 |
| 2017 | 80 | 100 |
| 2018 | 81 | 100 |
| 2019 | 100 | 100 |
| 2020 | 86 | 100 |

 В 2018-2019 учебном году я впервые готовила учащихся к ОГЭ по русскому языку:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Сдали на «5»** | **Сдали на «4»** | **Сдали на «3»** | **Сдали на «2»** | **Качество знаний**  | **Успеваемость** |
| 2018-2019 | 2 | 1 | 1(учащийся с ОВЗ) | - | 75% | 100% |
| 2019-2020(не сдавали, итоговая аттестация выставлена по итоговой успеваемости) | - | 3 | - | - | 100% | 100% |
| 2020-2021 | 1 | 3(из них: 1 учащийся с ОВЗ) | - | - | 100% | 100% |

**Результаты работы с одаренными детьми:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Название конкурса/ ФИО учащегося** | **Результат** |
| 2016  | Районный конкурс «Лидер чтения» в номинации «Буктрейлер о любимой книге».Коллективная работа учащихся 5-8 классов | Благодарность |
|   | Районный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» Пустовалова Екатерина | Благодарность |
| 2017 | Окружной конкурс «КРИТ» Павлова Софья | 1 место |
|  | Окружной конкурс «В традициях родного края-корни моей души» (семья Шевченко Павла) | 1 место |
|  | Статья в районной газете «Свет Октября» «Всю неделю пели песни!» Выродова Диана | Публикация |
|  | Статья в районной газете «Свет Октября» «По барнаульским улочкам» Учащиеся 5-6 классов | Публикация |
| 2018 | Районный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» Пустовалова Екатерина | 2 место |
|  | Краевой этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» Пустовалова Екатерина | благодарность |
|  | Районный конкурс «Лидер чтения» Колеватова Кира  | благодарность |
|  | Районный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» Пустовалова Екатерина, Федотова Алена | благодарность |
|  | Конкурс, проводимый районной газетой «Свет Октября» «Расскажу о любимом питомце»- Пирязева Ксения | Грамота |
|  | Районный конкурс юных читателей «Лидер чтения» «Любимых детских книг творцы»-Федотова Алена | Сертификат |
|  | Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по русскому языку Пирязева Ксения | Похвальная грамота |
| 2019 | Краевой заочный конкурс медиатворчества Выродова Диана |  Свидетельство участника |
|  | Районный видео-марафон «Читаем вместе Шукшина» Пирязева Ксения, Павлова Софья | Свидетельство |
|  | Районный конкурс чтецов»Стихи, написанные сердцем»(III Крюковские чтения) Пирязева Ксения | Сертификат |
| 2020 | Районный дистанционный конкурс творчества «Спасибо деду за Победу!»номинация «Художественное слово»- Пирязева Ксения | Диплом I степени |
|  | Районный дистанционный конкурс творчества «Спасибо деду за Победу!»номинация «Художественное слово»- Логинов Дмитрий | Диплом III степени |
|  | Обучение на II ступени дополнительного образования в КГБУ ДО «Алтайском краевом экологическом центре» КГБУ ДО программа «Экологическая журналистика»- Пирязева Ксения | Сертификат |
|  | Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»- Пирязева Ксения, Логинов Дмитрий | Диплом участника |
| 2021 | Региональная олимпиада «Менделеев», профиль: русский язык (Тюменский государственный университет) Гладышева Елена | Сертификат  |
|  | Региональная олимпиада «Менделеев», профиль: русский язык (Тюменский государственный университет) Слободова Лидия | Диплом II степени |
|  | Краевой конкурс чтецов «Фантазия-чудотазия», посвященном творчеству В.М. Нечунаева Гладышева Елена | Сертификат |
|  | Районный конкурс юных читателей «Лидер чтения 2021» «Пройдем дорогами войны» Слободова Лидия | Сертификат |
|  | Дистанционный конкурс стихов и прозы о Великой Отечественной войне «Цена Победы» Гладышева Елена | Участие |
|  | Олимпиада по литературе «Учи.ру» Лугачев Максим | Диплом победителя |
|  | Олимпиада по литературе «Учи.ру» Бондаренко София | Диплом победителя |
|  | Олимпиада по литературе «Учи.ру» Гладышева Елена | Благодарность |

**Классное руководство**

 Являюсь классным руководителем 9 класса . Приоритетным направлением воспитательной работы считаю «педагогику сотрудничества». Моя позиция как классного руководителя состоит в том, чтобы понять внутренний мир каждого ребенка, чтобы в трудную для него минуту знать, как можно ему помочь. Ведь то, что действенно для одного человека, может не «сработать» с другим..

Как классный руководитель работаю в тесной связи с учителями-предметниками и родителями, это помогает мне вести комплексную работу по воспитанию личности ребѐнка. Провожу родительские собрания, встречаюсь с родителями по мере необходимости в индивидуальном порядке. Учащиеся моего класса активно участвуют в классных и общешкольных мероприятиях. Сплотить классный коллектив помогают совместные внеклассные мероприятия: поездки, экскурсии, походы. Результатом такой сплоченности класса является победа нашей команды «Кактусы» в окружном туристическом слете в 2018,2019 году.

**Заключение**

Моя профессия изначально подразумевает саморазвитие и  непрерывное образование. Делая открытия, я с удовольствием делюсь этим с детьми. Поэтому, переступая каждый день порог родной школы и встречая глаза своих учеников, понимаю, что я в ответе за них, за их настоящее и будущее. Приятно осознавать, что твои знания и опыт – это вклад в будущее подрастающего поколения.