«ИКТ-компетентность современного учителя – необходимое условие повышения качества образования»

**Барабаш Елена Анатольевна**

**Учитель математики МКОУ «Корчинская СОШ" имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина**

*Дистанционное обучение: из опыта работы.*



 с.Корчино, 2021

 Задача учителя при организации урока в дистанционном формате — не просто передать ученику определенный объём новой информации, а организовать его самостоятельную познавательную деятельность, научить самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

 Лично я выбрала для себя несколько ресурсов, которыми пользуюсь, иногда дополняя их чем-то другим.

1. Для видеосвязи - программа для видеоконференций [**Zoom**](https://zoom-russian.ru/?utm_sour%D1%81e=yandex_search&utm_medium=cpc&utm_campaign=58090533&utm_content=b:10094407322|k:24605026075|st:search|a:no|s:none|t:premium|p:1|dv:desktop|rg:65&utm_term=zoom%20%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82&yclid=18202196889104309772). Она позволяет выйти на связь с учениками, вести диалог, объяснять новый материал, писать на виртуальной доске, демонстрировать презентации, делать видеозаписи уроков. Если ученики по какой-то причине не смогли присутствовать на уроке, можно разместить видеозапись на своем канале в ютуб, гугл- или яндекс-диске и дать детям на нее ссылку. Предлагаю вашему вниманию урок геометрии в 7 классе, записанный в Zoom: <https://youtu.be/PCVZOpvbOZE>
2. При дистанционном обучении актуальна такая форма организации обучения, как видеоуроки. Видеоурок, загруженный в Интернет:
* доступен круглосуточно с любого технического устройства: компьютера, мобильный телефона, планшета;
* его можно предлагать ученикам для повторения темы, подготовки к итоговой аттестации;
* можно посоветовать ученику, пропустившему занятия в школе или не разобравшемуся с важным материалом;
* он практически не заменим, если в школе карантин.

  Для современных школьников видеоформат намного удобнее текстового. Но современный ребенок привык делать несколько дел параллельно. Он смотрит видеоурок, занимаясь при этом чем-то еще, и будет думать, что усвоил материал. Чтобы помочь ученику сосредоточиться на уроке, необходимо дать конкретное задание (сделать краткий конспект в тетради, нарисовать схему, придумать вопросы).

   Как один из вариантов выхода из ситуации, можно сделать видео интерактивным, чтобы ученик выполнял задания в процессе просмотра фильма. Это включит его внимание и поможет сделать акцент на главном в учебном материале.

 Посмотрите пример интерактивного видео, созданного мною с помощью платформы [**Learnis.ru.**](https://www.learnis.ru/)Просматривая видео, ученик должен будет отвечать на вопросы, которые я встроила. Свои результаты ребенок сможет увидеть лишь досмотрев видео до конца. Они будут также отправлены учителю, создавшему эти задания. Регистрация не обязательна. Чтобы посмотреть, как это работает, перейдите по ссылке, укажите фамилию, имя. Ссылка на видео  <https://www.Learnis.ru/341001/>

1. Ещё один инструмент дистанционного обучения- конструктор онлайн-уроков [CORE](https://coreapp.ai/). На CORE легко создавать образовательные материалы онлайн, делиться ими с учениками, отслеживать выполнение заданий и анализировать результаты обучения. Вот один из моих уроков, его можно пройти, побыть в роли ученика и почувствовать, как это работает: <https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fa4e0f17b6e5e718680c0ff>
2. Для подготовки учащихся к ОГЭ в дистанционном формате я пользовалась двумя вариантами: создавала курс на площадке MOODLE (познакомиться с курсом и попасть на него можно, изучив материал этой страницы: <http://barabash.ucoz.ru/index/podgotovka_k_ogeh/0-86>) и применяла комбинированный вариант использования различных интернет ресурсов: Skipe, [Google Site](https://sites.google.com/site/sitebarabashel/), Группа в социальной сети [В Контакте](https://vk.com/club156540427). Более подробно можно познакомиться с курсом здесь: <http://barabash.ucoz.ru/index/virtualnyj_pomoshhnik/0-87> Оба варианта имеют место быть и дали хороший результат.
3. Использую образовательную платформу [Учи.ру](https://distant.uchi.ru/lessons--5-8#rec173968432) для внеурочной работы. Дети в игровой форме закрепляют полученные на уроках знания. С большим удовольствием участвуют в различных олимпиадах, проходят карточки. Я считаю, что занятия с Учи.ру позитивно влияют на развитие предметных знаний и метапредметных навыков обучающихся. Еще один плюс: сервис предоставляет педагогу большое количество информации по конкурсам, олимпиадам и творческим заданиям. Сейчас это очень важно, так как каждый ученик собирает портфолио.
4. Также для дистанционного обучения пользуюсь своим сайтом, на котором создаю тесты по различным темам. Ссылку на тест получает ученик, решает задание и скан с результатом предоставляет мне: <http://barabash.ucoz.ru/index/treugolniki/0-111>, либо заполняет гугл-форму: <http://barabash.ucoz.ru/index/dejstvit_chisl_uchit/0-63> и отправляет её мне на проверку.
5. На [LearningApps](https://learningapps.org/15147974) можно создавать свои задания, либо пользоваться уже созданными коллегами. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.). Данные упражнения не являются законченными учебными единицами и должны быть интегрированы в сценарий обучения. Такие упражнения легко встраиваются в урок на CORE, о котором я писала выше.

 Сейчас уникальный период для системы российского образования, так как идет накопление колоссального опыта, методических материалов по организации дистанционного обучения. Дистанционное обучение перестало быть для нас диковинкой. В завершении хочу привести слова Александра Милкуса, заведующего лабораторией медиакоммуникаций в образовании НИУ «Высшая школа экономики»: «Важно подчеркнуть: даже те учителя, которые до массового перехода на дистанционное обучение не обладали высоким уровнем компьютерной грамотности, довольно быстро сориентировались и освоили новые формы коммуникации со своими учениками». Думаю, к учителям математики эти слова относятся в первую очередь.