Урок обобщения и систематизации материала по теме “What colour?”

ТИП УРОКА: урок обобщения и повторения

ЦЕЛИ УРОКА:

Образовательные:

1.Совершенствование лексических навыков по теме «Цвета»

2.Совершенствование грамматических навыков (have/has, образование утвердительных и отрицательных предложений с глаголом to be)

3.Совершенствование навыков аудирования

4.Совершенствование навыков диалогической речи

Развивающие:

1. Развитие мышления и памяти

3. Развитие коммуникабельных способностей учащихся по теме.

Воспитательные:

1. Воспитание у учащихся инициативности и любознательности

2. Развивать культуру речи, речевой этикет

3. Воспитание уважения, понимания к другой культуре и собеседнику

Метапредметные результаты урока:

Продолжать фор­мировать умения вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные результаты:

Продолжать формирование ино­язычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании.

Личностные результаты:

Продолжать учить, самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом используя имеющиеся речевые и нерече­вые средства.

СРЕДСТВА**:** компьютер, проектор, интерактивные упражнения, наглядные картинки**.**

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **I.Приветствие и организационный момент.** | T: Good morning, children!  P: Good morning, teacher!  T: How are you?  P: I’m fine thank you. And you?  T: I’m fine too. Thank you, sit down. Look at the blackboard. What can you see?  P: The rainbow!  T: как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня разговаривать?  P: о радуге, о цветах | **Слайд** |
| **Фонетическая зарядка** | Для начала давайте вспомним с вами некоторые звуки.  Look at the blackboard. Who can read the sounds and the words? | **Слайд** |
| **Речевая зарядка** | Look at the blackboard. Who can read the sentence? What does it mean? | **Слайд** |
| **Установка целей урока** | В течение нескольких уроков мы запоминали названия цветов, учились задавать вопрос «what colour is/are?» и отвечать на него. Сегодня давайте повторим всё, что вы узнали |  |
| **II. Основная часть. Ход игры**  Класс делится на 2 команды. Та команда, которая в задании дала больше правильных ответов, получает одну полоску радуги. В конце урока выявляется победитель, ученики собирают радугу по цветам | Mr Black ворует радугу. Он похитил все цвета радуги и согласен их вернуть, если вы выполните все его задания. Вы согласны? Да!  За каждый правильный ответ MrBlack будет отдавать вам один цвет радуги | **Слайд** |
| **Задание1.** *Актуализация лексических навыков* |  | Помогите рассказать стихотворение:  Я по городу люблю бегать в джинсах цвета… blue;  Нам давали на обед помидоры цвета… red;  А лимон, когда он спелый, носит шкурку цвета yellow;  А зелёный мандарин носит шкурку цвета green;  Апельсин наш толстокожий носит шкурку цвета orange;  По утрам не забывай чистить зубы цвета white;  Серый волк – гроза зверей, носит шубку цвета grey;  А медведь смешон, забавен, носит шубку цвета brown |
| **Задание2.** *Совершенствование навыков аудирования* | Listen and choose the sentence you hear, a/b. ex1 p56 |  |
| **Задание 3.** *Развитие навыков устной речи и грамматических навыков* | Look at the blackboard. Мистер Блэк заколдовал картинку и перепутал цвета. Скажи, в чем он ошибся. ex6 p55  Вспомните, как образуются отрицательные предложения (am/is/are+not) | **Слайд** |
| **Физминутка** |  | **Слайд** |
| **Задание4.** *Совершенствование навыков чтения, грамматических навыков* | Заполните пропуски названиями цветов и глаголом have/has. Вспомните, что значит have/has и какая между ними разница.ex7 p56 |  |
| **Задание5.** *Развитие орфографических навыков*. | Вам нужно приклеить ваши шарики в нужное место и правильно написать название цвета | **Слайд** |
| **Задание6.** *Совершенствование лексических навыков***.** | Назовите по-английски название предметов, которые можно описать словами  Yellow, slow, low, narrow |  |
| **Задание7.** *Развитие навыков диалогической речи*. | Ученикам раздаются картинки, образец  -I have а\_\_\_\_\_.  -What colour is your\_\_\_\_\_\_?  -It is\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. I like my\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **III. Подведение итогов. Рефлексия. Домашнее задание** | Let’s see how many colours you have. Давайте соединим их в радугу.  Для этого вспомним волшебную фразу “Каждый охотник…” на англ «Richard Of York Gave Battle In Vain”.  Собираем радугу, поем песню.  Children, our lesson is over.  Посмотрите на доску и продолжите предложение. | **Слайд** |