**Урок биологии. 6 класс.**

**Учитель:** Бирюкова Любовь Васильевна

**УМК под ред. И.Н. Пономаревой «Биология»**

**Тема урока: «Водоросли, их разнообразие и значение в природе»**

**Тип урока:** урок новых знаний

**Цель урока:**

**Деятельностная цель:** создать условия для формирования способности учащихся к различным способам действий.

**Образовательная цель:** создать условия для формирования представлений о строении и многообразии водорослей.

**Задачи:**

Образовательные: формировать знания о строении и многообразии водорослей через решение биологических задач и выполнение лабораторной работы.

Развивающие: развивать способности применять знания и опыт в различных ситуациях; развивать общеучебные и предметные умения (работать с текстом, описывать особенности строения, многообразия, размножения водорослей по плану, анализировать, делать выводы); формировать умения осуществлять самостоятельную деятельность на уроке, самооценку и самоконтроль.

Воспитательные: помочь осознать ценность совместной деятельности; развивать коммуникативные качества.

**Методы обучения:**поисково-исследовательский.

**Средства обучения и оборудование:**

* учебник
* инструктивные карточки
* микропрепараты водорослей
* гербарий водорослей
* таблица «Водоросли»
* учебный видеофильм «Водоросли», фрагмент «Значение водорослей»
* презентация «Водоросли, их разнообразие и значение в природе»

**Формируемые УУД:**

Личностные

* самооценка на основе успешности учебной деятельности

Регулятивные

* способность к волевому усилию (решение проблемных ситуаций)
* целеполагание
* планирование
* контроль
* коррекция
* оценка
* выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению

Познавательные

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
* умение структурировать знания
* смысловое чтение
* получение необходимой информации
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Коммуникативные

* постановка вопросов (сотрудничество с учителем в поиске и выборе необходимой информации)
* учебное сотрудничество

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный**  **Цель:** организация работы учащихся, эмоциональный настрой на учебную деятельность | Приветствует учащихся.  Учитель предлагает занять рабочие места. | Приветствуют учителя.  Занимают рабочие места. | Регулятивные   * волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии) |
| **2.Мотивационно-целевой** (актуализация знаний, определение темы урока, целеполагание)  **Цель:** на основе имеющихся у учащихся знаний и субъектного опыта обеспечить актуализацию знаний, направленных на изучение данной темы. | Слайд 1. «Многообразие и развитие растительного мира».  Какая наука изучает растительный мир?  Как называется наука, изучающая многообразие и классификацию растений?  Что такое классификация?  Назовите систематические категории системы живой природы, начиная с наименьшей.  Слайд 2. «Система живой природы».  Растения относят к империи…. Почему?  Растения относят к надцарству…. Почему?  Назовите основные признаки царства Растения.  Какие подцарства растений вам известны?  Какие отделы царства растений вам известны?  Какой из отделов растений, на ваш взгляд, имеет самое простое строение? Почему?  Как вы считаете, с какого отдела растений мы будем знакомиться с многообразием растительного мира?  Слайд 3. Тема урока «Водоросли, их многообразие и значение».  Слайд 4. «Водные растения»  Перед вами растения. Как вы думаете, все ли они относятся к водорослям? Почему?  Окончательный ответ на этот вопрос мы получим по завершении нашего урока.  Сейчас нам необходимо обозначить цель и составить план, по которому мы будем работать.  Слайд 5. «Цель урока»  Слайд 6. «План характеристики водорослей»  1. Общая характеристика (число видов, местообитание, размеры, форма тела)  2. Строение  3. Классификация  4. Жизнедеятельность  5. Значение | Учащиеся отвечают на вопросы, аргументируют ответы.  Учащиеся ставят цель, предлагают план изучения. | Регулятивные   * целеполагание * планирование урока   Познавательные   * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели * умение структурировать знания   Коммуникативные   * постановка вопросов (сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации) |
| **3.Организационно-деятельностный этап.**  **Цель:** сформировать у учащихся знания об особенностях строения водорослей, их многообразии и значении | Слайд 7. «Среда обитания водорослей»  Организует работу с заданием 1 инструктивной карточки.  Организует проверку  Организует работу с заданием 2 инструктивной карточки.  Организует проверку  Организует работу с заданием 3 инструктивной карточки.  Слайд 8. «Строение хламидомонады»  Организует проверку  Организует работу с заданием 4 инструктивной карточки.  Организует проверку  Организует работу с заданием 5 инструктивной карточки.  Организует проверку  Организует работу с заданием 6 инструктивной карточки.  Организует проверку  Предлагает посмотреть видеофрагмент «Значение водорослей».  Организует работу с заданием 7 инструктивной карточки.  Организует проверку | Работают с инструктивной карточкой.  Выполняют задание 1, вопросы 1 – 4.  Промежуточная рефлексия.  Выполняют задание 2, вопросы 1 – 5.  Промежуточная рефлексия.  Выполняют задание 3, вопросы 1 – 3.  Промежуточная рефлексия.  Выполняют лабораторную работу, работают с бланками ответов.  Выполняют задание 5, вопросы 1 – 3.  Промежуточная рефлексия.  Выполняют задание 6, вопросы 1 – 3.  Рассуждают над решением задачи 1 (вопрос 4). Обсуждают результаты.  Рассуждают над решением задачи 2 (вопрос 5). Обсуждают результаты.  Выполняют задание 6, вопросы 6 – 8.  Промежуточная рефлексия.  Просматривают видеофрагмент и отвечают на вопросы. | Регулятивные   * контроль (сравнение выполненных заданий в бланке ответов с оригиналом ответов) * коррекция (внесение необходимых дополнений и изменений) * оценка   Познавательные   * смысловое чтение * извлечение необходимой информации * выбор оснований и критериев для сравнения * умения строить ответ и суждение * умение структурировать знания * умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме   Коммуникативные   * управление своим поведением * контроль, коррекция, оценка действий товарищей |
| **4. Рефлексивно-оценочный этап**  **Цель:** определить качество усвоения учебного материала | Слайд 9. «Водные растения». Мы вновь возвращаемся к вопросу, который ставили в начале нашего урока.  Чем же отличаются водоросли от других растений?  Под какими номерами изображены представители водорослей?  Предлагает вставить в текст пропущенные слова. | Учащиеся отвечают на вопросы, поставленные в начале урока, возвращаются к цели урока, анализируют, делают выводы.  Работают с листами самооценки и самоконтроля, оценивают свою работу. | Регулятивные   * контроль * коррекция * оценка   Познавательные   * рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности   Личностные   * самооценка на основе успешности учебной деятельности |
| **5. Заключительный этап (домашнее задание)**  Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  **Цель:** реализовать необходимые и достаточные условия для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития. | Слайды 10 - 11. Направляет деятельность учащихся на понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  Дает домашнее задание:  Изучить §20. Используя литературные источники информации, сеть Интернет подготовить сообщение «Удивительные факты из жизни водорослей»  Предлагает учащимся разгадать дома кроссворд, разгадав который, можно узнать название науки, изучающей водоросли. | Получают домашнее задание в соответствии с их образовательными запросами и интересами. | Регулятивные   * выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению |