**Урок биологии. 6 класс.**

**Учитель:** Бирюкова Любовь Васильевна

**УМК под ред. И.Н. Пономаревой «Биология»**

**Тема урока: «Водоросли, их разнообразие и значение в природе»**

**Тип урока:** урок новых знаний

**Цель урока:**

**Деятельностная цель:** создать условия для формирования способности учащихся к различным способам действий.

**Образовательная цель:** создать условия для формирования представлений о строении и многообразии водорослей.

**Задачи:**

Образовательные: формировать знания о строении и многообразии водорослей через решение биологических задач и выполнение лабораторной работы.

Развивающие: развивать способности применять знания и опыт в различных ситуациях; развивать общеучебные и предметные умения (работать с текстом, описывать особенности строения, многообразия, размножения водорослей по плану, анализировать, делать выводы); формировать умения осуществлять самостоятельную деятельность на уроке, самооценку и самоконтроль.

Воспитательные: помочь осознать ценность совместной деятельности; развивать коммуникативные качества.

**Методы обучения:**поисково-исследовательский.

**Средства обучения и оборудование:**

* учебник
* инструктивные карточки
* микропрепараты водорослей
* гербарий водорослей
* таблица «Водоросли»
* учебный видеофильм «Водоросли», фрагмент «Значение водорослей»
* презентация «Водоросли, их разнообразие и значение в природе»

**Формируемые УУД:**

Личностные

* самооценка на основе успешности учебной деятельности

Регулятивные

* способность к волевому усилию (решение проблемных ситуаций)
* целеполагание
* планирование
* контроль
* коррекция
* оценка
* выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению

Познавательные

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
* умение структурировать знания
* смысловое чтение
* получение необходимой информации
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Коммуникативные

* постановка вопросов (сотрудничество с учителем в поиске и выборе необходимой информации)
* учебное сотрудничество

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный****Цель:** организация работы учащихся, эмоциональный настрой на учебную деятельность | Приветствует учащихся.Учитель предлагает занять рабочие места. | Приветствуют учителя.Занимают рабочие места. | Регулятивные * волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии)
 |
| **2.Мотивационно-целевой** (актуализация знаний, определение темы урока, целеполагание) **Цель:** на основе имеющихся у учащихся знаний и субъектного опыта обеспечить актуализацию знаний, направленных на изучение данной темы. | Слайд 1. «Многообразие и развитие растительного мира».Какая наука изучает растительный мир?Как называется наука, изучающая многообразие и классификацию растений?Что такое классификация?Назовите систематические категории системы живой природы, начиная с наименьшей.Слайд 2. «Система живой природы».Растения относят к империи…. Почему?Растения относят к надцарству…. Почему?Назовите основные признаки царства Растения.Какие подцарства растений вам известны?Какие отделы царства растений вам известны?Какой из отделов растений, на ваш взгляд, имеет самое простое строение? Почему?Как вы считаете, с какого отдела растений мы будем знакомиться с многообразием растительного мира?Слайд 3. Тема урока «Водоросли, их многообразие и значение».Слайд 4. «Водные растения»Перед вами растения. Как вы думаете, все ли они относятся к водорослям? Почему?Окончательный ответ на этот вопрос мы получим по завершении нашего урока.Сейчас нам необходимо обозначить цель и составить план, по которому мы будем работать.Слайд 5. «Цель урока»Слайд 6. «План характеристики водорослей»1. Общая характеристика (число видов, местообитание, размеры, форма тела)2. Строение3. Классификация4. Жизнедеятельность5. Значение | Учащиеся отвечают на вопросы, аргументируют ответы.Учащиеся ставят цель, предлагают план изучения. | Регулятивные* целеполагание
* планирование урока

Познавательные* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
* умение структурировать знания

Коммуникативные* постановка вопросов (сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации)
 |
| **3.Организационно-деятельностный этап.** **Цель:** сформировать у учащихся знания об особенностях строения водорослей, их многообразии и значении | Слайд 7. «Среда обитания водорослей»Организует работу с заданием 1 инструктивной карточки.Организует проверкуОрганизует работу с заданием 2 инструктивной карточки.Организует проверкуОрганизует работу с заданием 3 инструктивной карточки.Слайд 8. «Строение хламидомонады»Организует проверкуОрганизует работу с заданием 4 инструктивной карточки.Организует проверкуОрганизует работу с заданием 5 инструктивной карточки.Организует проверкуОрганизует работу с заданием 6 инструктивной карточки.Организует проверкуПредлагает посмотреть видеофрагмент «Значение водорослей».Организует работу с заданием 7 инструктивной карточки.Организует проверку | Работают с инструктивной карточкой.Выполняют задание 1, вопросы 1 – 4.Промежуточная рефлексия.Выполняют задание 2, вопросы 1 – 5.Промежуточная рефлексия.Выполняют задание 3, вопросы 1 – 3.Промежуточная рефлексия.Выполняют лабораторную работу, работают с бланками ответов.Выполняют задание 5, вопросы 1 – 3.Промежуточная рефлексия.Выполняют задание 6, вопросы 1 – 3.Рассуждают над решением задачи 1 (вопрос 4). Обсуждают результаты.Рассуждают над решением задачи 2 (вопрос 5). Обсуждают результаты.Выполняют задание 6, вопросы 6 – 8. Промежуточная рефлексия.Просматривают видеофрагмент и отвечают на вопросы. | Регулятивные* контроль (сравнение выполненных заданий в бланке ответов с оригиналом ответов)
* коррекция (внесение необходимых дополнений и изменений)
* оценка

Познавательные* смысловое чтение
* извлечение необходимой информации
* выбор оснований и критериев для сравнения
* умения строить ответ и суждение
* умение структурировать знания
* умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме

Коммуникативные* управление своим поведением
* контроль, коррекция, оценка действий товарищей
 |
| **4. Рефлексивно-оценочный этап** **Цель:** определить качество усвоения учебного материала | Слайд 9. «Водные растения». Мы вновь возвращаемся к вопросу, который ставили в начале нашего урока. Чем же отличаются водоросли от других растений?Под какими номерами изображены представители водорослей? Предлагает вставить в текст пропущенные слова. | Учащиеся отвечают на вопросы, поставленные в начале урока, возвращаются к цели урока, анализируют, делают выводы.Работают с листами самооценки и самоконтроля, оценивают свою работу. | Регулятивные* контроль
* коррекция
* оценка

Познавательные* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Личностные* самооценка на основе успешности учебной деятельности
 |
| **5. Заключительный этап (домашнее задание)** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению **Цель:** реализовать необходимые и достаточные условия для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития. | Слайды 10 - 11. Направляет деятельность учащихся на понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.Дает домашнее задание: Изучить §20. Используя литературные источники информации, сеть Интернет подготовить сообщение «Удивительные факты из жизни водорослей»Предлагает учащимся разгадать дома кроссворд, разгадав который, можно узнать название науки, изучающей водоросли. | Получают домашнее задание в соответствии с их образовательными запросами и интересами. | Регулятивные* выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
 |