**Мастер - класс**

**учителя русского языка и литературы Мануйловой Надежды Семёновны МКОУ «Корчинская СОШ» имени Героя Советского Союза И.М. Ладушкина.**

**« Урок русского языка в 5 классе по теме «Корень слова»**

**(в инклюзивном классе)**

****

Цель:

- Передача коллегам личного профессионального опыта.

- Демонстрация молодым коллегам методов, приёмов и форм работы в инклюзивном классе ( дети с нормой развития и дети с ОВЗ).

Задачи:

- создать условия для профессионального общения, самореализации молодых педагогов;

- стимулировать рост творческого потенциала молодых педагогов;

- повышать профессиональное мастерство и квалификацию участников мастер- класса.

**Введение**

*учим всех…*

*учим каждого…*

*учим по-особому…*

Данный урок русского языка в 5 классе (инклюзия) направлен на формирование и закрепление умения находить корень через подбор однокоренных слов и анализ лексического значения, развитие умения работать с текстом, развитие речи учащихся, развитие умения анализировать и сравнивать языковые явления, создание у учащихся положительной мотивации к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность .

В ходе работы дети с нормой развития учились различать омонимичные корни, находить нужную информацию из параграфа учебника, используя приём технологии критического мышления «Заметки на полях». Ребята с ОВЗ при помощи плана готовили устные ответы, при помощи приёма «Займи позицию» доказывали правильность ответа. Обратная связь в познавательном процессе фиксировалась через таблицу «ЗХУ» ( Знаю. Хочу узнать. Узнал.)

Ребята с нормой развития работали в парах с детьми с ОВЗ, совместно решали языковые задачи, создавали словесное описание при помощи картинок – подсказок, причём попеременно выполняли роли «учителя» и «ученика».

Этот урок значим тем, что такая работа создаёт у обучающихся высокую учебную мотивацию для достижения поставленных целей урока как у детей с нормой развития, так и у детей с ОВЗ.

На данном уроке создаются условия для формирования терпимости, доброжелательности, доброты, сочувствия, эмпатии к другому-иному в процессе совместной деятельности , сотрудничества, сотворчества.



Приложение1

Урок русского языка в 5 классе

Тема: **Корень слова (первый урок ) инклюзивный ( дети с нормой развития и ОВЗ (ЗПР 7.2)**

**Цель урока (социально и личностно значимая для учащегося)**:уточнение следующих понятий: корень слова, однокоренные слова, формы слова, познакомить с понятием омонимичные корни.

Задачи урока:

1.Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, омонимичные корни.

2.Формировать умение находить корень через подбор однокоренных слов и анализ лексического значения.

3.Развивать умение работать с текстом, развивать речь учащихся, развивать умения анализировать и сравнивать языковые явления.

4.Создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо, проблемное обучение.

Методы и приёмы технологии критического мышления: «Заметки на полях», «Займи позицию», сводная таблица «ЗХУ»

**Для детей с ОВЗ:**

-создать условия для формирования умения находить корень через подбор однокоренных слов и анализ лексического значения;

-создать условия для формирования устойчивости и способности к переключению с помощью приёмов упорядочения учебной деятельности, для формирования полноценных умений;

-создать условия для формирования коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности;

-создать условия для развития умения работать с текстом, развития речи учащихся, развития вербальных способностей учащихся;

-создать условия для развития у учащихся положительной мотивации к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность.

**Оборудование к уроку:** учебник 5 класса по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской 2 части (учебник предполагает возможность реализации индивидуального подхода к учащимся с ЗПР относительно их психолого-педагогических особенностей: памяти, восприятия, мышления. Содержит в доступной форме изложенный теоретический материал; практические задания имеют разноуровневый характер что позволяет осуществить дифференцированный подход в обучении. Лёгок в использовании дидактического материала: словарные слова помещены в рамочке; условные обозначения позволяют свободно ориентироваться в книге; репродукции картин хорошего качества (коррекция зрительного восприятия). Значительное место занимает повторение, что даёт возможность систематизировать знания для прочного усвоения материала учащимся с ОВЗ) , аудиозапись из м/ф «Крошка Енот» «От улыбки…», проектор, презентация, карточки с опорой, картинки- подсказки, картинки для рефлексии деятельности учащихся.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Деятельность учащихся с ОВЗ | Примечания (*методический комментарий*) |
| **1.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности.** | *Приветственное слово учителя (на фоне аудиозаписи из м/ф «Крошка Енот» - «От улыбки…»):*  - Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». А теперь давайте повернёмся к нашим гостям и поделимся своими улыбками, громко скажем «Добрый день!». Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь. | Приветствие учащихся | Артикуляционная гимнастика  **Улыбка.** Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.  **Улыбка-Трубочка.** Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку. | Психологический .  Положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.  **2 минуты** |
| **2. Вхождение в тему** | 1.Запишите число.  -Какой раздел лингвистики мы с вами начали изучать на прошлой неделе?  -Что мы изучали на прошлом уроке?  -Что такое окончание?  Основа? | Отвечают:  -Морфемика  -Окончание и основу  -Дают определение | Слушают  Сначала отвечают дети с ОВЗ  (создание ситуации успеха) | 1.На доске записано число, но нет темы  **3 минуты** |
| **3.Актуализация знаний.**  **Постановка учебной задачи** | 2.Прочитайте внимательно первый ряд слов… Что общего?  Второй ряд слов…..Что общего?  - Что же будет темой сегодняшнего нашего урока?  !!! Прочитайте третий ряд слов  Я утверждаю, что это тоже однокоренные слова. Согласны? | Читают, анализируют  Записывают тему «Корень слова»  Возражают, разный смысл у слов  ОМОНИМИЧНЫЕ КОРНИ (одинаковые по звучанию, но разные по лексическому значению) – **записываем в тетрадь!!!** | Читают.  Выбрать однокоренные слова из данных рядов, записать, выделить корень  (При наличии ошибок оцениваем их характер ; не снижаем оценку за оформление, НО при аккуратном оформлении, орфографически пунктуационно верной записи поощряем (например, ставим дополнительный балл )  Записывают тему «Корень слова» | Ряды слов:  -лесной, лесник, лесок, перелесок, лесничий  -луна, лунный, прилуниться, лунатик, прилунение  -водичка, водяной, водитель, надводный, приводить, **водопровод**  **3 минуты**  Приём  **«Необъявленная тема»**  Помогает заинтересовать учащихся, включить их в активную мыслительную деятельность.  Самостоятельное определение темы урока |
| **4. Усвоение новых знаний.** | 3.Скажите, корень слова – это новое для вас понятие?  Что нам нужно сделать в начале урока?  Параграф 72 - Что было для вас новым?  Что не поняли? | Нет  Читают параграф 72  **«Заметки на полях»** | По плану, записанному на карточке, работают над параграфом и готовят устные ответы к каждому пункту плана  Приложение 3 | **5 минут**  **«Заметки на полях» -** методический прием, известный как «Insert». Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания, текста.Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков  («v»- знаю, «+» - новое, «-« - иначе думал, «?»- не знаю)  и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях. |
|  | 4. Таблица «ЗХУ» | Устно работают   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал | |  |  |  | | Устно работают   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал | |  |  |  | | **3 минуты**  «**Знаю**. **Хочу** **знать**. **Умею**», сокращенно **ЗХУ** — интерактивный методический прием, направленный на развитие обратной связи в познавательном процессе. |
| **5.Первичное закрепление знаний.** | 5.Вспомним и закрепим порядок действий при  выделении корня  **Вместе** разбираем слово  Честность – честный, честь  **В парах** работаем | 1.Найти основу  2.Подобрать однокоренные слова  3. Сопоставить однокоренные слова и выделить наименьшую общую часть | **Работа в парах (дети с нормой развития + ребенок с ОВЗ)**  (Одни выполняют эти задания, а сидящие с ними рядом учащиеся контролируют выполнение практических заданий и оценивают правильность выполнения, указывают при необходимости на ошибки.Затем учащиеся меняются ролями.) | **На доске**  Честность  Мечтатель  Перечитываешь  Засветилась  Отцветать  **5 минут**  Используется **алгоритм** (порядок действий) при выделении корня |
| **6.Закрепление изученного материала.** | **6.Займи позицию:**  Я утверждаю, что  1.Снег, снега, в снегу – это однокоренные слова  2.Вечер, вечерок, вечерний – это однокоренные слова  3.Слон, слона, слону – это формы одного и того же слова | Отвечают, объясняя…. | Сначала отвечают дети с ОВЗ  (создание ситуации успеха) | **3 минуты**  **«Займи позицию».**  Это приём помогает включить детей в активную мыслительную деятельность  Цифровой диктант  1-да  2-нет   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | 2 | 1 | 1 |   Учащиеся заполняют в тетрадях таблицу, осуществляют самопроверку и оценивание выполненной работы. Находят и исправляют ошибки, формулируют правильные утверждения. |
|  | **7.Соревнование:**  Кто придумает больше однокоренных слов с корнем: (гнездо)  Чист (в языке их больше 60)  Ветер  Приведите примеры формы слова ветер | Самостоятельно работают | 1.Нарисуйте (словесно) ветер (в лесу, на море, в поле, на лугу и т. д.). Как вы сможете это изобразить?  2.Перед вами пейзажи (И. С. Остроухов. «Сиверко»; Н. М. Ромадин «Ветер на Укш-озере»).  Как бы вы назвали эти картины? Обоснуйте свой ответ.  ( задание на выбор)  **Приложение 4** | На доске  Чист  Ветер  **5 минут**  **Для детей ОВЗ**  -сформировать у школьников умения и навыки оправданно пользоваться средствами языка в разных жизненных ситуациях при восприятии и создании высказываний с соблюдением русского речевого этикета;  -выработать прочные орфографические и пунктуационные навыки.  Составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии) |
|  | 8.Игра «Третий лишний»  Как называются такие корни?  ОМОНИМИЧНЫЕ. | Устно отвечают | Сначала отвечают дети с ОВЗ  (создание ситуации успеха) | На доске:  Летчик, **лето**, вылетать  Смешной, **смешать**, смешить  **Лев**, левый, налево  Моряки, морской, **моржи** |
| **7. Физминутка** | 1.«Колечко» Поочерёдно и как можно быстрее перебираем пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного к мизинцу) и обратном порядке (от мизинца к указательному)  2. «Ухо – нос» Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за левое ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот». | Выполняют | Выполняют | **1 минута**  Такие упражнения влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данных упражнений позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь,  пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. |
| **8. Самостоятельная работа** | 9.Проверим уровень усвоения материала урока на данном этапе.  **Самостоятельная работа на 5 минут** | На листочках работают самостоятельно | Самостоятельная работа в облегчённом варианте( 2 задания)  (Проговаривается  алгоритм  деятельности, индивидуальная  помощь по первому  требованию. Работают «почти  самостоятельно») | **5 минут**  **Сдают только те, кто хочет**  **Какие возникли у вас вопросы?**  Приложение 2 |
| **9.Рефлексия деятельности** | 10. Итоги урока  Таблица «ЗХУ» - что узнали, вспомнили?  Чего достигли?  Кто ты был сегодня на уроке? | Устно отвечают | Сначала отвечают дети с ОВЗ  (создание ситуации успеха)  https://i.pinimg.com/originals/67/07/b7/6707b716a476401098566b9877c25fe5.png  Я пчелка.  Весь урок работал.  https://illustrators.ru/uploads/illustration/image/624346/main_624346_original.jpg  Я попугай.  Весь урок болтал**.**  **https://babycolor.ru/images/artists/homyaki.jpg**  Я хомяк.  Весь урок жевал.  **https://lora.ru/images/product_images/original_images/1204-zamela-zima-dorogi.jpg**  Я медведь.  Весь урок проспал.  **https://papik.pro/uploads/posts/2021-11/1636470107_56-papik-pro-p-lenivets-risunok-milii-58.jpg**  Я ленивец.  Весь урок ничего не делал. | **2 минуты**  **Таблица «ЗХУ».**  Фиксируется новое содержание изученного на уроке, организуется рефлексия и самооценка учениками своей учебной деятельности. Соотносятся цель и результаты. |
| **10**. **Домашнее задание** | 11.Домашнее задание на выбор:  Упр.432 или упр.433 |  | **Приёмы для выполнения домашнего задания для учащихся с ОВЗ**  1. Вспомнить, что изучали на уроке, просмотреть записи в тетрадях.  2. Прочитать и усвоить материал учебника.  3. Выполнить письменные задания.  4. Составить план устного ответа. | **2 минуты** |

Приложение 2

**Самостоятельная работа.**

ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Выдели корень в следующих словах: водичка, безветренный, деревянный, сожаление, прибежать, приморский

2. Вычеркни лишнее слово в каждом ряду:

Гореть, сгорела, гора

Лес, лестница, лесничий

Дивный, удивить, диванный

Лень, лентяй, лента

3. Подбери по 3 однокоренных слова:

Цвет –

Нос -

4. Образуй и запиши формы слова (2-3 слова):

Берёза –

Нога –

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Самостоятельная работа. (Для детей с ОВЗ)**

ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Выдели корень в следующих словах: водичка, безветренный, деревянный, сожаление, прибежать, приморский

2. Подбери однокоренные слова:

Цвет –

Нос -

3. Образуй и запиши формы слова:

Берёза –

Нога –

Приложение 3

**План работы над параграфом для учащихся с ОВЗ**

1. Обдумать заголовок (т.е. ответить на вопросы: О чём пойдёт речь? Что мне предстоит узнать? Что я уже знаю об этом?).

2. Прочитать содержание пункта (параграфа).

3. Выделить все непонятные слова и выражения, выяснить их значение (в учебнике, у учителя).

4. Задать по ходу чтения вопросы (например: О чём здесь говорится? Что мне уже известно об этом? С чем это нужно не перепутать? Что из этого должно получиться? Для чего это делается? К чему это можно применить? Когда и как применять?) и ответить на них.

5.Разобрать примеры в тексте и придумать свои.

Приложение 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\1234567\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\1577278024_siverko-ostrouxov.jpg | C:\Users\1234567\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\oseniveter2.jpg | C:\Users\1234567\Desktop\foto.jpg |
| 1)И. С. Остроухов. «Сиверко» | 2) Ветер в лесу | 3) Ветер на море |
| C:\Users\1234567\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\1644980124_20-fikiwiki-com-p-kartinki-pro-veter-22.jpg | C:\Users\1234567\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\pole-rastenie-trava-lug-cvety.jpg |  |
| 4) Ветер в поле | 5) Ветер на лугу | 6)Н. М. Ромадин  «Ветер на Укш-озере» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://i.pinimg.com/originals/67/07/b7/6707b716a476401098566b9877c25fe5.png | https://illustrators.ru/uploads/illustration/image/624346/main_624346_original.jpg | https://babycolor.ru/images/artists/homyaki.jpg |
| Я пчелка.  Весь урок работал. | Я попугай.  Весь урок болтал. | Я хомяк.  Весь урок жевал. |
| https://papik.pro/uploads/posts/2021-11/1636470107_56-papik-pro-p-lenivets-risunok-milii-58.jpg | https://lora.ru/images/product_images/original_images/1204-zamela-zima-dorogi.jpg | |
| Я ленивец.  Весь урок ничего не делал. | Я медведь.  Весь урок проспал. | |

Приложение 5

Анкета обратной связи

1. Было ли вам интересно?
2. Актуальна ли данная тема для вас?
3. Возможно ли применять полученные знания на практике?
4. Ваши пожелания и предложения.