Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

"Комсомольская средняя общеобразовательная школа"

**Мастер-класс**

**«Организация урока**

**в рамках системно-деятельностного подхода»**

**Цель:** расширять и закреплять знания молодого педагога об основных компонентах современного урока

**Задачи:**

-познакомить с основными этапами системно-деятельностного урока;

-показать формы организации учебной деятельности;

-выявить отличия между традиционным уроком и уроком современного типа;

-учить наставляемого конструировать модель урока.

Мастер-класс содержит технологическую карту урока, методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода, таблица «Основные отличия системно-деятельностного подхода от традиционного»

*Приложение 1*

**Технологическая карта урока.**

Предмет: "Окружающий мир"

Класс:1

Тема: "Части растений?"

Цель: формировать представление о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); познакомить с разнообразием плодов и семян; развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов.

Задачи: -узнать, из каких частей состоит растение;

-научиться находить, показывать и называть эти части

- систематизировать полученные знания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактичес-кая структура урока | Деятельность учителя | Формы организации учебной деятельности | Содержание учебной деятельности |  |
| Методический комментарий |
| Мотивоцион-но-целевой этап | Загадывает загадки о растениях.(сопровож-дает презентация)  Просит посмотреть на растения, одинаковые ли они?  С.22 Прочитаем вопрос муравьишки.  Что общего у разных растений?  Прочитаем слова Муравьишки ниже. | Фрон-тальная | Дети отгадывают загадки, делают вывод, что все растения разные.  Пробуют ответить на вопрос.  Определяем задачи на урок. | На данном этапе обучающиеся должны узнать, что будут изучать, что они уже знают об этом, определить задачи на урок, понять. зачем это нужно. |
| Этап актуализации знаний | Просит детей вспомнить, какие части растений они знают. | Фрон-тальная | Дети отвечают, используя знания, полученные в дошкольном учреждении, а также свой жизненный опыт, бытовые представления. | Формулируем вопросы и задания, которые помогут детям вспомнить изученный материал, необходимый для дальнейшего продвижения вперёд, активизируем мыслительную деятельность. |
| Этап изучения нового знания | Предлагает выполнить задания в учебнике  (с. 22). | Фрон-тальная | Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы. | Учитель организует работу так, чтобы обучающиеся максимально самостоятельно подошли к выводу, контро-лирует и направляет их деятельность. |
| Этап самоконтроля | Организует практическую работу в рабочей тетради.  С.10 "Изучаем части растений" | груп-повая | Работа ведётся по заданиям учебника и рабочей тетради. Каждая группа получает растение (гербарий). работа ведётся по карточке.  Инструктивная карточка 1. Как называется растение?  2. Есть ли у растения корень?  3. Есть ли у растения стебель?  4. Есть ли на стебле листья?  5. Есть ли у растения цветок?  6. Что появилось на месте цветка, когда он отцвёл? Найдите плод с семенами и покажите его. | Важно. чтобы каждый обучающийся попробовал применить полученные знания. Сильный помогает слабому, вместе добиваются результата. |
| Этап рефлексии учебной деятельности | Предлагает еще раз вспомнить вопрос Муравьишки и ответить на него.  Прочитать вопросы на с.23. | индиви-дуальная | Читают вопросы и отмечают те, на которые смогли ответить. Выбирают нужный смайлик. | На данном этапе каждый ребёнок определяет, что понял, чему научился, что осталось непонятым? |

*Приложение 2*

**Методические рекомендации**

**по организации урока**

**в рамках системно - деятельностного подхода**

**Деятельностный подход в обучении – это личностное включение школьника в процесс, когда компоненты деятельности им самим направляются и контролируются.**

**Основные характеристики системно-деятельностного подхода**

-Процесс обучения есть всегда обучение деятельности.

-Процесс обучения – всегда творческий.

-Обучение деятельности на первом этапе предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы учащихся под руководством учителя.

**Технология системно-деятельностного подхода включает в себя:**

1) мотивацию к учебной деятельности;

2) актуализацию знаний;

3) проблемное объяснение нового знания;

4) первичное закрепление во внешней речи;

5) самостоятельную работу с самопроверкой (внутренняя речь);

6) включение нового знания в систему знаний и повторение;

7) итог урока

**При системно-деятельностном подходе используются следующие современные образовательные технологии:**

**-** проблемно – диалогическая технология;

**-** технология мини – исследования;

**-** организация проектной деятельности;

**-**оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

**-** технология сотрудничества;

**-** ИКТ – технология

**Критерии эффективности проведения урока:**

- наличие у учителя плана проведения урока в зависимости от готовности класса;

- использование проблемных творческих заданий;

- применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);

- создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе урока;

- обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а сделать по-другому;

- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;

- оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибался;

- отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность;

- при задании на дом называется не только тема и объём задания, но подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания

**Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода**

Тип урока определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности.

1. Урок постановки учебной задачи.
2. Урок решения учебной задачи.
3. Урок моделирования и преобразования модели.
4. Урок решения частных задач с применением открытого способа.
5. Урок контроля и оценки.

**1. Урок «открытия» нового знания.**

*Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия.

*Образовательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**2. Урок рефлексии.**

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

*Образовательная цель:* коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

**3. Урок общеметодологической направленности.**

*Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

*Образовательная цель:* выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

**4. Урок развивающего контроля.**

*Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

*Образовательная цель:* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

1. предъявление контролируемого варианта;
2. наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
3. сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
4. оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

**Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:**

**1. Мотивирование к учебной деятельности.**

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);  
2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);

3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

**2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;  
2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;  
3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;  
4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

**3. Выявление места и причины затруднения.**

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;

2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

**4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).**

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

**5. Реализация построенного проекта.**

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

*Приложение 3*

**Основные отличия системно-деятельностного подхода от традиционного**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку** | **Традиционный подход** | **Системно-деятельностный подход** |
| Методы, применяемые на уроке | Репродуктивные (делай как я) | Активное усвоение знаний (делайте, я с вами) |
| Способы усвоения материала: | Заучивание, запоминание | Самостоятельное добывание знаний |
| Позиция педагога: | Главная позиция | Консультант, тьютер |
| Позиция ученика: | Послушный исполнитель | Активный деятель |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач) |
| Проектирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Проектирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует. |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы. | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует. |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы осуществляет коррекцию. | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает. |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия. |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |